



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Панская основная общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано Заместителем директора по учебно – воспитательной работе  Курносенкова Е.В. <u>24.08.2021 года</u>	Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № 1 от <u>27.08.2021 года</u>	Утверждено приказом директора № 69 от <u>31.08.2021 года</u>  Г.В.Алямкин
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«География»

5 – 9 классы, базовый уровень

Разработана
учителем географии
Киндеровым И.С.

Рабочая программа учебного предмета география.

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание учебного предмета географии

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений,

вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах

развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практические работы.

География 5 класс

ПР №1 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий

ПР № 2 Составление плана местности. ПР № 3 Определение масштаба.

ПР № 4 Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности

ПР № 5 Решение практических задач по плану и карте. ПР № 6 Многообразие стран мира

ПР №7 «Определение горных пород и описание их свойств

6 класс.

ПР. №1 Нанесение на к.к. океанов, морей, заливов, приливов, островов, полуостровов.

ПР №2. Описание по картам океана и моря. Практическая работа

ПР № 3 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат

ПР №4 Обозначение на к.к. холодных и теплых течений

ПР. №5. Нанесение на к.к. крупнейших рек Земли.

ПР №6. Описание реки по карте.

ПР №7 Нанесение на к.к. крупнейших озер мира.

ПР №8. Описание озер по карте

ПР №9. Определение температуры воздуха по термометру, нахождение среднесуточной температуры воздуха и амплитуды. Построение графика изменения суточной температуры воздуха.

ПР №10. Определение давления по барометру. Строить розу ветров.

ПР № 11. Описание погоды за день

№ 12. Анализ погоды по календарям погоды.

ПР. №13 Составление диаграмм облачности и осадков

ПР. № 14. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

7 класс.

Практическая работа №1. Описание географических карт.

Практическая работа №2. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Практическая работа №3. «Климатические пояса и области мира».

Практическая работа № 4. Описание материков и стран.

Практическая работа № 5. Нанесение на к.к. объектов, относящихся к Африке.

Практическая работа № 6. Нанесение на к.к. объектов, относящихся к Южной Америке.

Практическая работа № 7. Описание климата, рек, озер Евразии

8 класс.

П.Р. №1 «Определение ГП, крайние точки, их координаты, протяженность, границы РФ. Работа на к.к.».

ПР № 2. «Определение поясного времени различных населенных пунктов России».

ПР №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

П.Р. №4 «Анализ синоптической карты: температура воздуха, атмосферное давление, осадки, атмосферные фронты, прогнозирование погоды»

Практическая работа № 5. «Определение по картам суммарной и поглощенной солнечной радиации. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

П.Р. №6 «Описание типов климатов»

ПР № 7.»Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

П.Р № 8. «Составление характеристики одной из рек с использованием карт».

П.Р. № 9 «Определение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»

П.Р. № 10«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

П.Р. № 11 «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных почв России (количество тепла, влаги, рельеф, растительность, К – увлажнения

П.Р. № 12. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК».

П.Р. №13 «Выявление по картам зависимости между природными компонентами в одной из природных зон».

9 класс.

ПР.№1 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»

ПР №2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

ПР № 3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.»

ПР №4»Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».

ПР № 5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.»

ПР № 6 «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

ПР № 7 «Моделирование вариантов нового районирования России».

ПР № 8. «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района».

ПР № 9. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».

ПР № 10. «Сравнение ГП и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга».

ПР № 11 « Составление картосхемы размещения народных промыслов Ц.Р.»

ПР № 12 « Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Ц.Р.»

ПР № 13 «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Е.Юга и Поволжья»

ПР № 14 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства в Поволжье и на С.Кавказе».

ПР № 15 « Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.

ПР № 16. «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»

ПР № 17 «Определение тенденций хозяйственного развития С. Урала в виде картосхемы».

ПР № 18. «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».

ПР № 19. «Изучение и оценка природных условий З-С района для жизни и быта человека».

ПР № 20. «Составление характеристики газового комплекса»

ПР № 21 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».

ПР № 22 « Составление характеристики Норильского промышленного узла».

ПР № 23. «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе».

ПР № 24 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Ю.Сибири».

ПР № 25 «Выявление одной из проблем региона».

ПР № 26 « Выделение на карте индустриальных, транспортных научных, деловых, финансовых, оборонных центров Д.В.».

ПР № 27 «Свободные экономические зоны Д.В. – проблемы и перспективы развития

Тематическое планирование курса географии

5 класс

Тема программы	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч:	
1 урок. Географические методы изучения окружающей среды	Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». Выявлять методы географической науки Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.
2 урок. Развитие географических знаний о Земле.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение.
3 урок. Выдающиеся географические открытия. <u>Практическая работа №1</u>	Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного

«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»	полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.
4 урок. Современный этап научных географических исследований.	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.
5 урок. Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч:	
6 урок. Земля – планета Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Приводить доказательства , что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.
7 урок. Форма, размеры и движение Земли.	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». Понимать значение движения земли вокруг своей оси. Находить информацию (в Интернете те и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.
8 урок. Пояса освещённости. Часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».
9 урок. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг

	Солнца».
10 урок. Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
План и карта – 10 ч:	
11 урок. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Практическая работа №2. «Составление плана местности»	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.
12 урок. Масштаб и его виды.	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
13 урок. Практическая работа №3 «Определение масштаба»	Решать практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой. Распознавать условные знаки.
14 урок. Изображение земной поверхности на плоскости.	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.
15 урок. Практическая работа №4 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Определять относительные высоты точек и форм рельефа на местности Читать топографическую карту Распознавать способы съемки местности.
16 урок. Географическая карта – особый источник информации.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных вдов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту

	<p>территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>
17 урок. Градусная сетка.	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>
18 урок. Географическая широта.	<p>Определять по картам географическую широту объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географической широте</p> <p>Определять расстояние с помощью географической широты.</p>
19 урок. Географическая долгота. Географические координаты.	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p>
20 урок. Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа № 5	<p>Определять географические координаты объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба.</p> <p>Находить абсолютную и относительную высоту.</p> <p>Читать план местности.</p> <p>Работать в сотрудничестве.</p>
21 урок. Контрольная работа «План и карта»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий разной сложности.
Человек на Земле – 3 ч.	
22 урок. Заселение человеком Земли.	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни.</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.</p>
23 урок. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Определять плотность населения на различных территориях.</p> <p>Анализировать карту «Плотность населения мира».</p> <p>Показывать на карте государства и крупные города.</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории.</p> <p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле.</p>
24 урок. Практическая	Находить на карте и показывать свою страну и стран-соседей

работа №6 «Многообразии стран мира»	Сравнивать страны по величине территории и расположению. Определять страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу.
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.	
25 урок. Земная кора и литосфера.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы
26 урок. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.
27 урок. Практическая работа №7 «Определение горных пород и описание их свойств»	Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Различать горные породы и минералы по внешним признакам.
28 урок. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
29 урок. Землетрясение и вулканизм.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.
30 урок. Рельеф Земли. Равнины.	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
31 урок. Рельеф Земли. Горы.	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.

	Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.
Уроки 32 – 33. Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию в Интернете и других источниках.
34 урок. Человек и литосфера.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Раскрыть значение охраны литосферы.
35 урок Повторение курса географии 5 класса	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий разной сложности.

6 класс

Тема программы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение – 1 час.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.
Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов	
2 урок. Состав и строение гидросферы	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
3 урок – 4 уроки. Мировой океан. Пр.№1 Нанесение на к.к. океанов, морей, заливов, прливов, островов, полуостровов. ПР №2. Описание по картам океана и моря.	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы. Выявлять части рельефа дна океана. Показывать по карте части Мирового океана. Выделять части дна Океана. Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. Раскрывать идею единства и целостности Мирового океана. Наносить на контурную карту острова, полуострова. Составлять описание океана и моря по плану.
5 урок. Практическая работа 3	Работать на контурной карте. Наносить географические объекты на контурную карту. Прокладывать по карте маршрут.

<p>«Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»</p>	<p>Измерение расстояний по карте. Определять географические координаты. Обсуждать и оценивать работу в группе и классе. Оценивать свои результаты.</p>
<p>6 урок. Воды океана ПР №4. Обозначение на к.к. холодных и теплых течений.</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености, температуры вод Океана. Определять по карте крупнейшие холодные и теплые течения МО. Показывать и описывать океанические течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане.</p>
<p>7 – 8 уроки. Реки – артерии Земли ПР. №5. Нанесение на к.к. крупнейших рек Земли. ПР №6. Описание реки по карте.</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы. Знать наиболее крупные реки мира и России. Правильно показывать реки по карте. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Выявлять по рисунку части реки. Характеризовать реки своей местности. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки. Описывать реку по плану.</p>
<p>9 урок. Озера и болота. ПР №7 Нанесение на к.к. крупнейших озер мира. ПР №8. Описание озер по карте</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты. Наносить озера на контурную карту.</p>
<p>10 урок. Подземные воды и ледники</p>	<p>Понять образование подземных вод. Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Описывать по карте районы распространения ледников. Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.</p>
<p>11 урок. Гидросфера и человек</p>	<p>Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека. Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки». Определить меры по охране гидросферы.</p>

<p>12 урок. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли.</p>	<p>Повторить и обобщить основные вопросы темы. Выполнить задания разной сложности.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов.</p>	
<p>13 урок. Состав и строение атмосферы</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».</p>
<p>14 урок – 15 урок. Тепло в атмосфере. ПР №9. Определение температуры воздуха по термометру, нахождение среднесуточной температуры воздуха и амплитуды. Построение графика изменения суточной температуры воздуха.</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток. Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.</p>
<p>16 урок – 17 урок. Атмосферное давление. Ветер. ПР №10. Определение давления по барометру. Строить розу ветров.</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни. Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра. Определять по картам направление и силу ветра. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе.</p>
<p>18 – 19 уроки. Влага в атмосфере</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле. Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной</p>

	<p>деятельности людей. Определять виды облаков. Наблюдать за облаками. Давать описание облакам. Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.</p>
<p>20 урок. Погода и климат. ПР № 11. Описание погоды за день.</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>21 урок. ПР. № 12. Анализ погоды по календарям погоды. ПР. №13 Составление Диаграмм облачности и осадков. Решение задач стр. 150 -151</p>	<p>Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять способы нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять тип погоды, преобладающий в своей местности. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Сотрудничать в группе.</p>
<p>22 урок. Атмосфера и человек</p>	<p>Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>
<p>23 урок. Обобщающий урок по теме «Атмосфера»</p>	<p>Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.</p>
<p>Биосфера – живая оболочка – 5 часов.</p>	
<p>24 – 25 уроки. Биосфера – земная оболочка</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли. Раскрывать роль живых организмов в биосфере. Выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе</p>

	<p>анализа схемы биологического круговорота.</p> <p>Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Доказывать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.</p>
26 урок. Почвы.	<p>Выявлять причины разной степени плодородия почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям строение профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Выявлять свойства почвы своей местности.</p>
27 – 28 уроки. Биосфера – сфера жизни. ПР. № 14 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	<p>Раскрывать взаимосвязи в биосфере. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климат.</p> <p>Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Осознавать, что человек - часть природы</p>
Географическая оболочка – 3 часа.	
29 урок. Географическая оболочка Земли.	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Иметь представление о природном комплексе. Давать описание природного комплекса своей местности. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>
30 урок. Природные зоны Земли	<p>Анализировать карту «Природные зоны мира».</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны.</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана.</p> <p>Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом.</p>
31 урок. Культурные ландшафты.	Находить дополнительную информацию и готовить презентацию об объектах культурных ландшафтов.
32 урок. Заключительный урок за курс 6 класса.	Повторение основных понятий курса в форме игры «Счастливый случай»
33 – 35 уроки.	Описывать русло реки, ее берега.

Резерв времени. Экскурсии: 1.Водная экскурсия на реку Лужу. 2.Наблюдение за погодой. 3.Описание природных комплексов.	Описывать погоду за день. Описывать природный комплекс «Пришкольный участок»
---	--

7 класс

Тема программы	Характеристика основных видов деятельности ученика.
Введение – 4 часа.	
1 урок. Что изучает география в 7 классе	Выявлять взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых процессов и явлений.
2 урок. Учимся с «Полярной звездой»	Описывать рациональное использование природных ресурсов. Анализировать общегеографические и тематические карты.
3 урок. Практическая работа №1. Описание географических карт.	Анализировать общегеографические и тематические карты.
4 урок. Географические карты	Выявлять способы изображения явлений и процессов на картах. Анализировать климатические диаграммы, таблицы.
Население Земли – 6 часов.	
5 урок. Народы, языки и религии.	Описывать народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Показывать на карте, основные районы повышенной плотности населения.
6 урок. Города и сельские поселения.	Описывать городские и сельские поселения. Различия и городов и сельских поселений. Показывать районы повышенной плотности населения
7 урок. Учимся с «Полярной звездой»	Описывать крупнейшие города мира и городские агломерации. Работать с картой.
8 урок. Практическая работа №2. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2.	Анализировать карту населения.

Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	
9 урок. Страны мира.	Описывать страны мира. Многообразие стран мира. Показывать на карте, наиболее крупные по площади страны.
10 урок. Контрольная работа №1 «Население Земли»	Проверить, закрепить знания и умения учащихся по теме.
Природа Земли – 14 часов.	
11 урок. Развитие земной коры.	Выяснить развитие земной коры. Формирование облика Земли, цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.
12 урок. Земная кора на карте	Выявлять литосферные плиты, суть гипотезы А. Вегенера. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.
13 урок. Природные ресурсы земной коры.	Формировать понятие платформа и ее строение», складчатые области, Складчато-глыбовые возрожденные горы Анализировать карту «Строение земной коры. Выяснить размещение на Земле гор и равнин, природные ресурсы земной коры. Определять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых
14 урок. Температура воздуха на разных широтах	Определять температуру воздуха на разных широтах, распределение температур на Земле, тепловые пояса, изотермы. Работать с климатической картой.
15 урок. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Определять пояса НД и ВД.
16 урок. Общая циркуляция атмосферы	Описывать общую циркуляцию атмосферы, типы воздушных масс и их свойства. Пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры полярных широт, муссоны. Анализировать погоду в различных частях земного шара на основе прогнозов интернета, телевидения, газет.
17 урок. Климатические пояса и области Земли.	Распознавать климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат Земли.

	западных и восточных побережий материков. Анализировать климатическую карту мира.
18 урок. Океанические течения.	Описывать океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Анализировать течения Западных Ветров с использованием карты.
19 урок. Реки и озёра Земли	Находить в атласе крупнейшие реки и озера Земли. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата.. Наносить на контурную карту крупнейшие озера и реки Земли.
20 урок. Учимся с «Полярной звездой»	Выделять климатические пояса и области Земли. Описывать один из климатических поясов Земли.
21 урок. Практическая работа №3. «Климатические пояса и области мира».	Обозначать климатические пояса на контурной карте. Составлять климатические диаграммы
22 урок. Растительный и животный мир Земли.	Описывать растительный и животный мир Земли. Формировать понятие Биомасса. Выявлять Закономерности распространения животных и растений. Основные причины различий флоры и фауны материков. Работать с картой.
23 урок. Почвы.	Выявлять закономерности распространения почв на Земле. Работать с картой.
24 урок. Контрольная работа №2 «Природа Земли»	Повторяют основные вопросы темы. Выполняют задания разной сложности.
Природные комплексы и регионы – 6 часов.	
25 урок. Природные зоны Земли.	Описывать природные зоны Земли. Выявлять причины смены природных зон, изменение природных зон под действием человека. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.
26 – 27 уроки. Океаны.	Выделять мировой океан как природный комплекс Земли. Описывать океаны Земли – Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов.
28 урок. Материки.	Показывать материки на карте. Выделять материки как природные комплексы Земли. Находить сходства и различия материков на основе карт и рисунков

	учебника.
29 урок. Как мир делится на части и как объединяется.	Выделять и описывать материки и страны.
30 урок. Практическая работа № 4. Описание материков и стран.	Выделять объединение стран в организации и союзы. Описывать материки и страны.
Материки и станы – 38 часов.	
31 урок. Африка: образ материка.	Описывать материк Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка
32 урок. Африка в мире	Выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий.
33 – 34 уроки. Африка – путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы материка.
35 урок. Египет	Определять географическое положение страны. Описывать историю страны и современные проблемы.
36 урок. Учимся с «Полярной звездой»	Работать с картой. Выделять и описывать особенности природы материка.
37 урок. Практическая работа № 5. Нанесение на к.к. объектов, относящихся к Африке.	Работать с картой.
38 урок. Австралия: образ материка.	Описывать материк Австралия. образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка
39 урок. Австралия: путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы материка. Работать с картой.
40 урок. Антарктида	Описывать материк Антарктида: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка. Работать с картой.
41 – 42 уроки. Южная Америка: образ материка.	Описывать материк Южная Америка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка.
43 урок. Латинская Америка в мире.	Выявлять положение Латинской Америки в мире, влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Обозначать на карте Южной Америки изучаемые объекты.
44 урок. Практическая работа № 6.	Работать с картой.

Нанесение на к.к. объектов, относящихся к Южной Америке.	
45 – 46 уроки. Южная Америка – путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы материка. Работать с картой.
47 урок. Бразилия.	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
48 урок. Контрольная работа №3 «Южные материки»	Повторяют основные вопросы темы. Выполняют задания разной сложности.
49 урок. Северная Америка: образ материка	Описывать материк Северная Америка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка.
50 урок. Англо-Саксонская Америка.	Выявлять особенности геологического строения и рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Объяснять различие в климате территорий.
51 – 52 уроки. Северная Америка – путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы материка. Работать с картой.
53 урок. Соединённые Штаты Америки.	Описывать США и Канаду: сходство и различия. США – визитная карточка страны, место на карте, место в мире. Объяснять особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности.
54 – 55 урок. Евразия: образ материка	Описывать материк Евразия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка.
56 урок. Европа в мире.	Выявлять географическое положение, исторические особенности освоения и заселения Европы. Показывать на карте географические объекты.
57 урок. Практическая работа № 7. Описание климата, рек, озер Евразии.	Выявлять различия климата западных и восточных побережий Евразии. Описывать Крупные реки и озера материка. Анализировать климатическую карту.
58 – 59 уроки. Европа – путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы Европы.. Работать с картой.
60 урок. Германия.	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
61 урок. Франция	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
62 урок. Великобритания.	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
63 урок. Азия в мире.	Выявлять Географическое положение и особенности природы региона. Население: крупнейшие по численности населения государства Азии. Обозначать на карте Евразии изучаемых объектов.
64 – 65 уроки. Азия – путешествие.	Выявлять , работая с учебником, особенности природы Азии. Работать с картой.

66 урок. Китай.	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
67 урок Индия.	Определять ГП страны, хозяйственную деятельность населения.
68 урок. Итоговая контрольная работа «Северные материка».	Повторяют основные вопросы темы. Выполняют задания разной сложности.
69-70 уроки. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Повторяют: наиболее трудные темы программы. Используют различные источники географической информации для объяснения изучаемых процессов и явлений.

8 класс.

Тема программы	Характеристика основных видов деятельности ученика.
Введение – 1 час	
1 урок. Что изучает физическая география России?	Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи географии России. Выявлять методы географической науки Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом.
Россия на карте мира – 11 часов.	
2 урок. Географическое положение России. П.Р. №1 «Определение ГП, крайние точки, их координаты, протяженность, границы РФ. Работа на к.к.».	Определять ГП России, границы, пограничные государства, наносят их на К.К. .
3 урок. Уровни географического положения России.	Выделять и описывать уровни географического положения страны.
4 урок. Государственная территория России.	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США ит.д.) Выявлять на основе анализа преимущества и недостатки больших размеров страны.
5 урок. Формирование и освоение государственной территории России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России.
6 урок. Основные направления русской колонизации.	Выявлять изменения ее границ заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.
7 урок. Государственные границы РФ, их типы и виды.	Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами
8 урок. Россия на карте часовых	Определять положение РФ на карте часовых

<p>поясов. ПР № 2. «Определение поясного времени различных населенных пунктов России».</p>	<p>поясов. Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p>
<p>9 урок. Этапы и методы географического изучения территории РФ,</p>	<p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по изучению территории РФ.</p>
<p>10 – 11 уроки. Административно-территориальное устройство России.</p>	<p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального устройства РФ. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
<p>12 урок. Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира».</p>	<p>Повторяют основные вопросы темы. Выполняют задания разной сложности</p>
<p>Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые – 8 часов.</p>	
<p>13 урок – 14 урок. Геологическое строение территории России. Геологическая карта.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Определять способы изображения основных тектонических структур по тектонической карте.</p>
<p>15 урок. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.</p>	<p>Показывать на карте формы рельефа и соответствующие им тектонические структуры. Наносить основные формы рельефа на К.К.</p>
<p>16 урок. Движения земной коры. Области современного горообразования на территории РФ.</p>	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты. Выявлять области современного горообразования на территории страны. Наносить на К,К, области землетрясений и вулканов.</p>
<p>17 урок. Стихийные природные явления в литосфере.</p>	<p>Выявлять стихийные природные явления в литосфере РФ. Описывать стихийные природные явления в литосфере РФ.</p>
<p>18 урок. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории страны.</p>	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности размещения основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением. Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p>

19 урок. Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком.	Устанавливать особенности формирования современного развития рельефа, роль человека в изменении рельефа.
20 урок. Проявление закономерностей в формировании рельефа в его современном развитии на примере своей местности. ПР №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерностей размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.
Климат и климатические ресурсы: 8 часов	
21 урок. Факторы, определяющие особенности климата России.	Объяснять понятия : солнечная радиация, циркуляция атмосферы, климатообразующие факторы. Работать с картой.
22 – 23 уроки Циклоны и антициклоны. Закономерности циркуляции воздушных масс, их влияние на климат и погоду. Синоптическая карта. П.Р. №4 «Анализ синоптической карты: температура воздуха, атмосферное давление, осадки, атмосферные фронты, прогнозирование погоды»	Формулировать определения: атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Выяснять причины образования циклонов и антициклонов.
24 – 25 уроки. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа № 5. «Определение по картам суммарной и поглощенной солнечной радиации. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	Объяснять распределение тепла и влаги на территории страны. Работать с картами.
26 - 27 уроки. Типы климатов России, разнообразие условий жизни. П.Р. №6 «Описание типов климатов»	Выделять, описывать, объяснять типы климатов
28 урок. Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. ПР № 7.»Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Оценивать влияние климата и неблагоприятных климатических условий на географию сельскохозяйственных культур и жизнь населения.
Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов	
29 урок. Воды суши на территории страны.	Определять по картам внутренние воды страны. Объяснять особую роль воды в природе и жизни

	человека.
30 – 31 уроки. Реки России. П.Р № 8. «Составление характеристики одной из рек с использованием карт». «Определение по картам закономерностей, влияющих на реки, крупнейшие реки на к.к.».	Формулировать понятия: падение, уклон, скорость течения реки. Характеризовать реку.
32 – 33 уроки. Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	Объяснять происхождение озер, болот, многолетней мерзлоты, ледников.
34 урок. Опасные явления, связанные с водами. П.Р. № 9 «Определение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Выявлять опасные явления, связанные с водами суши.
35 урок. Водные ресурсы. Загрязнения поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.	Оценивать водные ресурсы страны. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов
36 урок. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. П.Р. № 10«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и отдельных ее территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.
Почвы и почвенные ресурсы – 4 часа.	
37 урок. Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.
38 урок. Факторы образования почв их разнообразие. Закономерности размещения. П.Р. № 11 «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных почв России (количество тепла, влаги, рельеф, растительность, К – увлажнения).	Объяснять факторы образования и свойства почвы. Описывать почвы с использованием карт.
39 урок. Почвенные ресурсы России, сохранение плодородия почв. Проблемы рационального использования почв.	Формировать понятия : мелиорация почв, эрозия почв, плодородие почв. Приводить примеры рационального использования почв
40 урок. Особенности почв своего региона и своей местности.	Оценивать почвы и почвенные ресурсы своего региона и своей местности.
Растительный и животный мир – 4 часа	
41 урок. Своеобразие растительного и	Описывать своеобразие растительного и

животного мира России.	животного мира страны.
42 – 43 уроки. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Выявлять основные проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.
44 урок. Обобщения по разделу «Общая характеристика природы России» П.Р. № 12. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК»	Повторяют основные вопросы темы. Выполняют задания разной сложности.
Природное районирование. Природные зоны – 10 часов.	
45 урок. Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование.	Называть компоненты природных комплексов, факторы формирования ПК. Объяснять свойства ПК.
46 – 47 уроки. Моря – как крупные природные комплексы.	Описывать моря – как крупные водные природные комплексы. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на К.К. крупнейшие моря и их порты.
48 урок. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.
49 урок. Природные зоны России. Зоны арктических пустынь, тундра. Изменение природных зон во времени, экологические проблемы.	Определять по картам особенности ГП арктических пустынь, тундры. Работать с картой
50 – 51 уроки. Лесные зоны. Влияние природных зон на жизнь человека. Влияние человека на природные зоны. П.Р. №13 «Выявление по картам зависимости между природными компонентами в одной из природных зон».	Описывать особенности лесных зон. Отмечать влияние природных зон на жизнь человека и человека на природные зоны.
52 урок. Зоны степей, полупустынь и пустынь Современные ландшафты. Высотная поясность.	Описывать особенности зон степей, полупустынь и пустынь. Отмечать влияние природных зон на жизнь человека и человека на природные зоны. Приводить примеры современных ландшафтов.
53 урок. Особо охраняемые природные территории.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте. Готовить и обсуждать презентации о важнейших

	ООПТ.
54 урок. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.	Выявлять особенности природной зоны своей местности и ее экологические проблемы.
Население России – 10 часов.	
55 урок. Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.
56 урок. Своеобразие половозрастной пирамиды России, и ее определяющие факторы.	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.
57 урок. Национальный состав.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.
58 урок. Языковые семьи и группы. География религий.	Определять по карте основные языковые семьи и группы, территории РФ, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.
59 урок. Особенности урбанизации в России.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на К.К. крупнейшие города и городские агломерации РФ. Обсуждать социально-экономические проблемы крупных и малых городов РФ.
60 урок. Географические особенности размещения населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Наносить на К.К. основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
61 урок. Внешние и внутренние миграции.	Определять на основе карт и схем виды миграций и вызывающих их причин.
62 урок. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Готовить и обсуждать сообщения об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития страны.
63 урок. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы.	Выявлять экономически активное население страны и трудовые ресурсы.
64 урок. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы их определяющие.	Выявлять географические различия в уровне жизни населения России, факторы их определяющие.
Хозяйство страны – 4 часа.	

65 урок. Что такое хозяйство страны?	Анализировать схемы функциональной и отраслевой структуры хозяйства России, определять их различия.
66 урок. Состав первичного сектора.	Устанавливать состав первичного сектора хозяйства.
67 урок. Сельское хозяйство.	Выявлять существенные черты сельского хозяйства и его значение в хозяйстве страны.
68 урок. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	Выявлять существенные черты лесного хозяйства, охоты и рыбного хозяйства и их значение в хозяйстве страны.

9 класс.

Тема программы	Характеристика основных видов деятельности ученика.
Хозяйство России – 22 часа.	
1 урок. Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК). Топливо – энергетические ресурсы.	Анализировать схему «состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.
2-3 уроки. Нефтяная промышленность. ПР.№1 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»	Наносить на К.К. основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы) Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по статистическим материалам.
4 урок. Газовая промышленность.	Наносить на К.К. основные районы добычи газа и крупнейшие газопроводы) Сопоставлять карту размещения предприятий газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых бассейнов по статистическим материалам.
5 – 6 уроки. Угольная промышленность. ПР №2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	Наносить на К.К. основные районы добычи угля. Сопоставлять карту размещения предприятий угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам.
7 урок. Электроэнергетика.	Составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии. Наносить на К.К. крупнейшие электростанции.
8 урок. Классификация конструкционных материалов. Металлургия, ее состав, черная металлургия. Металлургические базы.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии.

<p>ПР № 3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.»</p>	<p>Наносить на К.К. главные металлургические районы.</p>
<p>9 урок. Цветная металлургия. ПР №4»Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии. Наносить на К.К. главные районы по производству меди и алюминия.</p>
<p>10 урок. Химическая промышленность. ПР № 5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.»</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности». Определять по карте основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
<p>11 урок. Лесная промышленность.</p>	<p>Анализировать схему «Состав лесной промышленности». Определять по карте основные районы лесной промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>
<p>12 – 13 уроки. Машиностроение, его значение и отраслевой состав. ПР № 6 «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции. Наносить на К.К. главные районы машиностроения.</p>
<p>14 урок. Пищевая промышленность.</p>	<p>Анализировать схему «Состав пищевой промышленности». Определять по карте основные районы пищевой промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье</p>
<p>15 урок. Легкая промышленность.</p>	<p>Анализировать схему «Состав легкой промышленности». Определять по карте основные районы легкой промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье</p>
<p>16 урок. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве.</p>	<p>Анализировать схему «Состав третичного сектора». Приводить примеры о роли третичного сектора в хозяйстве страны.</p>
<p>17, 18, 19 уроки. Коммуникационная система.</p>	<p>Выделять виды коммуникаций и их значение в хозяйстве и жизни населения. Характеризовать и описывать виды коммуникаций.</p>
<p>20 урок. Наука, ее значение, состав, география.</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на рынке наукоемкой продукции, долю</p>

	<p>затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим материалам районы России, лидирующие в науке и образовании.</p>
21 – 22 – уроки. Жилищное и рекреационное хозяйство.	<p>Определять территориальные различия в обеспечении жильем районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем В России и других странах.</p> <p>Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
География крупных регионов России – 44 часа.	
23 урок. Зачем районировать территорию страны? ПР № 7 «Моделирование вариантов нового районирования России».	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
24 урок. Общая характеристика Европейской России: особенности природы, природные ресурсы. Место и роль Европейской России в хозяйстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейской России. Выявлять условия для развития хозяйства.
25 урок. Европейский Север: состав района, ГП, особенности ЭГП.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭГП.
26 урок. Природа Европейского Севера.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
27 урок. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. ПР № 8. «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района»	Определять черты сходства и различия в особенностях населения хозяйства его подрайонов. Составлять схему хозяйственных связей Двинско – Печорского района.
28 урок. Хозяйство Европейского Севера. ПР № 9. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера
29 урок. Северо-Западный район. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭГП.
30 урок. Природа С-З района.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
31 урок. Население и хозяйственное освоение С-З района.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения хозяйства его подрайонов.
32 урок. Хозяйство С-З района.	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства.

33 урок. Географические особенности Санкт - Петербурга и других городов С-Запада.	Составлять описание и характеристику Санкт - Петербурга и других городов С-Запада
34 урок. Центральная Россия Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭГП.
35 урок. Природа Центральной России.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
36 урок. Население и хозяйственное освоение Ц.Р.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения и хозяйства его подрайонов.
37 урок. Московская столичная агломерация. ПР № 10. «Сравнение ГП и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга».	Составлять описание и характеристику Московской агломерации. Сравнивать ГП и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга».
38 урок. Хозяйство Ц.Р. ПР № 11 « Составление картосхемы размещения народных промыслов Ц.Р.» ПР № 12 « Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Ц.Р.»	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять картосхему размещения народных промыслов Ц.Р. Объяснять взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Ц.Р.
39 урок. Европейский Юг. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭГП.
40 урок. Природа Е.Юга.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
41 урок. Население и хозяйственное освоение Е. Юга.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения и хозяйства его подрайонов.
42 урок. Хозяйство Европейского Юга.	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства.
43 урок. Поволжье. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭГП.
44 урок. Природа Поволжья.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
45 урок. Население и хозяйственное освоение Поволжья. ПР № 13 «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Е.Юга и Поволжья» ПР № 14 «Выявление и анализ	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Определять факторы развития и сравнение специализации промышленности Е.Юга и Поволжья. Выявлять условия для развития рекреационного хозяйства в Поволжье и на С.Кавказе».

условий для развития рекреационного хозяйства в Поволжье и на С.Кавказе».	
46 урок. Хозяйство Поволжья. ПР № 15 «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. ПР № 16. «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Изучать влияние истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. Выявлять экологические и водные проблемы Волги
47 урок. Урал. Факторы формирования района	Определять состав района, его ГП, особенности ЭПП.
48 урок. Природа Урала.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
49 урок. Население и хозяйственное освоение Урала. ПР № 17 «Определение тенденций хозяйственного развития С. Урала в виде картосхемы».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Определять факторы развития и сравнение специализации промышленности Е.Юга и Поволжья. Выявлять условия для развития рекреационного хозяйства на Урале.
50 урок. Хозяйство Урала. ПР № 18.»Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Изучать влияние истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. Выявлять экологические и водные проблемы Урала.
51 урок. Азиатская Россия. Общая характеристика.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Азиатской России. Выявлять условия для развития хозяйства.
52 урок. Западная Сибирь. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭПП.
53 урок. Природа З.С. ПР № 19. «Изучение и оценка природных условий З-С района для жизни и быта человека».	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов. Давать оценку природных условий З-С района для жизни и быта человека».
54 урок. Население и хозяйственное освоение З.С. ПР № 20. «Составление характеристики газового комплекса»	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять характеристики газового комплекса.
55 урок. Хозяйство З.С. ПР № 21 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Разрабатывать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных

хозяйственных объектов региона».	объектов региона
56 урок. Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭПП.
57 урок. Природа Севера В.С.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
58 урок. Население и хозяйственное освоение Севера В.С. ПР № 22 « Составление характеристики Норильского промышленного узла».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять характеристику Норильского промышленного узла.
59 урок. Хозяйство Севера В.С. ПР № 23. «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Оценивать особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе
60 урок. Южная Сибирь. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭПП.
61 урок. Кузнецко - Алтайский подрайон.	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства.
62 урок. Ангаро -Енисейский и Забайкальский подрайон. ПР № 24 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Ю.Сибири». Пр № 25 «Выявление одной из проблем региона».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять сравнительную характеристику подрайонов Ю.Сибири». Выявлять одну из проблем региона.
63 урок. Дальний Восток. Факторы формирования района.	Определять состав района, его ГП, особенности ЭПП.
64 урок. Природа Д.В.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы его подрайонов.
65 урок. Население и хозяйственное освоение Д.В. Пр № 26 « Выделение на карте индустриальных, транспортных научных, деловых, финансовых, оборонных центров Д.В.».	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов. Выявлять условия для развития хозяйства. Выделять на карте индустриальные, транспортные, научные , деловые, финансовые, оборонные центров Д.В.
66 урок. Хозяйство Д.В. Пр № 27 «Свободные	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства его подрайонов.

экономические зоны Д.В. – проблемы и перспективы развития».	Выявлять условия для развития хозяйства
67 урок. Россия и страны СНГ.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда.
68 урок. Взаимосвязи России с другими странами мира.	Выявлять взаимосвязи России и стран СНГ.